



**ДЕТСКА ГРАДИНА „МОРЯЧЕ”**  
ГР. БУРГАС

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

Програмната система е част от стратегията за развитие на детското заведение и е разработена в съответствие на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

В детската градина се осигурява среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детската личност.

### **Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

#### *Подходи:*

-изследователски- изследвайки средата, в която живее, детето се сближава с природната и социална среда. Чувства се част от нея и научава стратегии за нейното опазване, съхранение и взаимодействие.

-ситуационен - определя използваните от възрастния форми на организация в системата на педагогическо взаимодействие и отразява дейностния характер на усвояване на знанията.

-рефлексивния - свързан с осъзнато възприемане от детето на определен познавателен обект или явление.

-на глобалното образование-понятието „глобално“ в образователен смисъл притежава следните направления:

- *пространство*-ако някъде в света възникне определено събитие, то не може да не окаже влияние и върху другите държави и хора;

- *време*-всичко, което се случва е вследствие на определена причина, която вече е факт и влияе върху това, което ще последва;

- *цялостност*-човек, събитие или определена ситуация не могат да бъдат раздробени на отделни части. Човек се развива многопланово /социално, емоционално, когнитивно и в др. аспекти/. Всеки въпрос е съставен от множество елементи, еднакво важни за него.

При подбора на програмното съдържание се търси комплексно взаимодействие за умствено, естетическо, нравствено и физическо развитие на детето.

-информационен, научен и достъпен- включване на дозирана , достъпна и научна информация по тема и усвояване на различни знакови системи

-субект-субектния- между учители и деца и учители и родители-осигурява позитивен климат и среда за реализиране

-възрастов- неговите функции се свързват с необходимостта от отчитане на възрастовите особености във физическото и психическо развитие на детето при подбор на образователното съдържание, определяне и разпределение на формите и методите на педагогическо взаимодействие.

-игрови- се определя от задължителното присъствие на играта в цялостната организация на живота на децата.

#### *Форми на педагогическо взаимодействие*

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. Организира се в основна и допълнителни форми.

-основна форма е педагогическата ситуация. Протича под формата на игра. Организира се само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите, определени от Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Продължителността на педагогическата ситуация е:

-за първа и втора възрастова група- от 15 до 20 минути;

-за трета и четвърта възрастова група- от 20 до 30 минути.

Основните форми се провеждат по следните образователни направления:

- Музика;
- Български език и литература;
- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Конструирание и технологии;
- Физическа култура.
- Английски език за трети и четвърти подготвителни групи

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по възрастови групи по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, разработено от учителите на групата и утвърдено от директора в началото на учебната година.

-допълнителни форми- могат да бъдат педагогически ситуации, ателие, развлечение, разходка, екскурзия, утринна гимнастика, подвижни и спортно-подготвителни игри, празници.

В допълнителните форми се затвърждават, разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.

Друга допълнителна форма на педагогическо взаимодействие е игровата дейност, особено важна за развиване на ценни умения и емоционална удовлетвореност в предучилищна възраст- сюжетно ролева, театрализирана, творческа, конструктивна.

#### *Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие*

Организацията на детска градина „Моряче“ е целодневна и осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на дванадесет астрономически часа на ден.

В целодневната организация се редуват основна и допълнителна, а в неучебно време-само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие като се осигуряват:

-условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;

- условия и време за хранене;
- дейности по избор на детето.

Допълнителните форми се организират както в учебно, така и в неучебно време, по преценка на учителя, в съответствие с организацията за деня, интересите и потребностите на децата според възрастовата група, образователното съдържание.

Минималният общ седмичен брой на основните форми на педагогическо взаимодействие за постигане на компетентности при децата е:

- 1/. За първа възрастова група- 11
- 2/. За втора възрастова група- 13
- 3/. За трета възрастова група- 15+ 2 иновативни форми
- 4/. За четвърта възрастова група- 17+2 иновативни форми

Образователно направление	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технология	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Английски език			2	2
<b>Всичко основни форми на педагогическо взаимодействие:</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15+2</b>	<b>17+2</b>

#### *Тематично разпределение на образователното съдържание*

Тематичното разпределение осигурява балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както формите на педагогическо взаимодействие и методите за проследяване на постиженията на децата.

Разработва се в началото на учебната година от учителите на групите като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

#### **Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

##### Взаимодействие семейство-детска градина

Детската градина и семейството са двете основни страни в сложната система на възпитанието. За учителите е важно семейството да участва в живота на детската градина, за да:

- има уеднаквяване на изискванията;
- да има информираност и подкрепа на процеса на интегриране на детето и неговото развитие.

За децата е важно родителите им да участват в живота на детската градина, за да:

- се чувства детето сигурно и подкрепяно;
- за повишаване самооценката му.

При противопоставяне авторитетите на възрастните се причинява раздвоеност и несигурност у детето, затова е особено ценно сътрудничеството между родители и учители .

Активното взаимодействие се основава на много добра комуникация между педагог и дете , педагог и родител, в чиято основа залягат:

- доверието в предприетите действия от страна на възрастните, свързани със здравето и развитието на детето;
- вяра във възможностите му да се справи с трудностите;
- оказване на съдействие при разрешаване на проблем или при организиране на събития, важни за детския колектив.

*Основни принципи на взаимодействие са:*

- готовност за промяна на поведението на възрастните ;
- поставяне на реалистични цели;

*Главната задача*, която екипът си е поставил е: формиране и повишаване на педагогическата култура на семействата.

Това се осъществява чрез следните *дейности*:

- ежедневно позитивно общуване;
- информиране за различните дейности, които се извършват в детската градина, постижения на децата, чрез оформени родителски центрове;
- позитивен интериор във всяка група, при оформлението на който участват с идеи, труд и дарени материали ;
- книга „Имате думата...“ за мнения, препоръки, похвали, препоръки от родители;
- организирани консултации със специалисти: психолог, логопед;
- утвърден годишен празничен календар с различни мероприятия, развлечения, изложби, екскурзии, създаващи възможности за непосредствено и емоционално общуване между възрастни: родители , учители и деца;
- активно включване на родителите във вътрешната педагогическа квалификация чрез „Училище за родители“: участие в тренинги, практикуми, педагогически ситуации, библиотека с педагогическа и методическа литература;

*Очаквани резултати:*

- желание за прилагане на новите умения в практиката;
- по-богат репертоар от възможни решения;

-мотивация за сътрудничество и по-добро разбиране на важната роля на възрастния-родител, учител-за формиране личността на детето от предучилищна възраст;

#### Взаимодействие детска градина-училище

Преминавайки през детската градина, детето и неговото семейство натрупват социален опит в процеса на институционално и личностно общуване, който им помага по-лесно да се адаптират към условията на взаимодействие с училището.

Практиката на педагозите и в двете образователни структури доказва общи идеи за управление на педагогическото взаимодействие чрез:

- подпомагане развитието на индивидуалните възможности на всяко дете и приучаването му към живот с другите;
- съвместно реализиране и преживяване на празници и развлечения;

#### **Заклучение**

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот като осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, имайки предвид значението на играта в процеса на педагогическо взаимодействие.